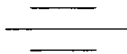


- 2011. január hónapban a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem munkatársát, Szabad Attilát és a Pécsi Tudományegyetem Művészetoktatási Tanszékének vezetőjét, Vass Ben-
cét láttuk vendégül, akik a művésztanár-képzés jelenlegi helyzetéről, illetve az átalakítási terveket ismertették. A probléma a zenepedagógusokat erősen foglalkoztatja. A BA és a Master képzés e területen önmagában véve is rendkívül ellentmondásos.

A szervezet felépítésében a szakosztályi rendszer a jellemző, mely hangszercsoportos jelle-
gű. (Zongora-, hegedű-, hárfa, magánének-, harmonika tagozat stb.), illetve népzenei tagozat. A
tagozatok aktivitása erősen függ a tagozatvezető elkötelezettségétől. Kiemelendő, hogy a Varró
konferenciát és a Weiner Emlékkoncertet a Zongoratagozat készítette elő és bonyolította le.



DR. OLÁH JÁNOS
ny. főiskolai tanár
SZTE JGYPK
Szeged

Kertész Botond (szerk.): Székács József püspök visszaemlékezése

A kötetet Kertész Botond szerkesztette. A könyv megjelenésében elvülhetetlen érdemei
vannak dr. Salacz Pál orvosnak, aki Székács József egyik dédunokája volt. A könyv az evangé-
likus püspök születésének 200 éves évfordulójára jelent meg. Székács 1809-ben Orosházán
született, édesapja tímár volt, dédnagyapja Liptóból származott. A család magyar környezetben
magyarrá vált.

Önéletrajzában a püspök szubjektíven válogatott életének eseményei között. Közel 300
emberről olvashatunk írásában. Érdekesen ír németországi tanulmányairól. Drámaian írja le
Jeszenák János nyitrai kormánybiztos, egyházkerületi felügyelő utolsó napjait és kivégzését.
(A Hurban-féle felvidéki felkelést kellett levágnia.)

Székács neve 1842-től 1848-ig megjelent Protestáns Egyházi s Iskolai Lap szerkesztése
révén vált országosan is ismertté. Nem ír arról, hogy Orosháza országgyűlési képviselője volt.
Elgondolkodtatónak írt többek között Scheidus Lajosról, Taubner Károlyról, Jan (János) Kollár-
ról, Mária Dorottya evangélikus nádoméról. 1837-ben lett pesti magyar evangélikus lelkész,
szlovák kollégája Jan Kollár volt, természetesen német lelkész szolgált a Deák téri templom-
ban a német polgárságot. A püspök több éven át javadalmazás nélkül tanított pedagógiát a pesti
protestáns teológián. 1862-ben lett az MTA tiszteletbeli tagja, a jénai egyetem 1863-ban tiszte-
letbeli doktori címet adományozott neki. 1876-ban hunyt el.

Melyek azok a részek, amelyek feléleszthetik a neveléstörténet iránt érdeklődő olvasó fi-
gyelmét: a soproni líceumi évek, házitanítói évei, berlini tanulmányok, kapcsolata Langgal és
Kollárral, az evangéliumi elemi iskolák és a szlovákok elszakadása (a Deák térről új templom-
ba kerültek), az evangéliumi gimnázium fejlesztése.

Végezetül álljon itt a könyv mottója, mely a XIX. sz.-i Deák téri templomot idézi:

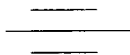
„Azt, hogy mi három nyelvűek, de egy hitűek vagyunk, nem mi, hanem Isten rendelte
így. A mi feladatunk az, hogy a hit közösségét ne rendeljük alá a nyelvnek, hanem a nyelv

álljon a hit szolgálatában, mert Isten nem nyelvünk és ennek gyümölcsei szerint ítélend meg minket.”

Székács József

Kertész Botond írta: „Az „ország papja” emlékiratainak még ma is van annyi aktualitása ..., hogy jó szívvel ajánlhatjuk olvasását mai utódainak, a korszak kutatóinak és mindenkinek, akit érdekel múltunk egyik legváltozatosabb és legizgalmasabb korszaka” – a könyv olvasója ezzel egyetért (s nem csak azért, mert evangélikus pesti, Szepességből származó őseiről is szó esik a könyvben).

Akadémiai Kiadó, Bp., 2008.



GRÓZ ANDREA

adjunktus

Nyugat-magyarországi Egyetem,

Apáczai Csere János Kar

Neveléstudományi Intézet,

Pedagógia Intézeti Tanszék

Győr

Csíkszentmihályi Mihály: Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában

A tehetségnevelés és -gondozás témakörében új munka látott napvilágot, Csíkszentmihályi Mihály tollából: *Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában* címmel.

A kötet széles körű – serdülők körében végzett – kutatásokon alapszik, és nemcsak ennek eredményeit teszi közzé a neves szerző, hanem számba veszi azokat a jellegzetességeket és sajátosságokat is, amelyek a tehetséges tanulókra jellemzőek. Ugyanakkor alapos vizsgálódásnak veti alá a családi háttért, a szülői nevelés intézményét is; felvázolva azokat a kapcsolódási pontokat, melyekkel a tehetség mint fogalmi rendszer korrelál.

A kutatás összegzésében a következő megállapításokkal szembesülhet az érdeklődő olvasó:

- A tehetséges tanulókat erős figyelem-összpontosítást elősegítő személyiségvonások (teljesítményre törekvők és kitartóak) és nyitottságra képesé tevő személyiségvonások (érzékenység és jó értelmi képesség) jellemzik.
- Fontos, hogy a kivételes képességek fejlesztésére alkalmas szokásokat elsajátíttassuk, amelyeket elsősorban a cselekvést igénylő, erőt próbáló események szolgálnak (pl. hobbitevékenység); illetve meghatározó a figyelem befolyásolásának az alakítása is.
- A családi háttér vizsgálatakor azt tapasztalták, hogy a tehetséges gyerekeknek otthonukban bizonyos praktikus ismeretekre kevesebb időt kellett fordítaniuk; ezen tanulók szülei társadalmilag elismert állást töltenek be, így jó keresettel rendelkeznek, s több időt tudnak családjukkal tölteni; nem utolsósorban lelkiileg is támogatást nyújtanak gyermekeiknek (eme családok bizonyítottan összetartóak és rugalmasak).